

ISSN 2007-1620

# Humanitas

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Anuario del Centro de Estudios Humanísticos

Año 44, Núm. 44, Vol. I  
Enero-Diciembre 2017

*Filosofía*



UANL®

# PRESENTACIÓN

José Luis Cisneros Arellano

HUMANITAS FILOSOFÍA EN SU NÚMERO DEL AÑO 2017 ha explorado miradas filosóficas que se valen de conceptos y posturas interdisciplinarias de corte social y educativo. El enfoque invita a la ruptura de paradigmas reflexivos y algunos incluso provocadores. Tal es el caso, por ejemplo, del primer artículo titulado “*La relación* como concepto ontológico fundamental para la hermenéutica analógica”. Se plantea en el reciente debate internacional sobre el llamado Nuevo Realismo, y hace caso de la advertencia que Mauricio Ferraris señalara respecto a la labor filosófica de Mauricio Beuchot y la nueva ontología realista iniciada en Europa.

En el artículo se hacen notar algunas razones de peso que ponen el acento sobre la relación y vínculo, como concepto central, con la ontología, considerando a la multiplicidad *múltiple* como suelo común de debate. El artículo sugiere, al final, la posibilidad de construir una lógica que el autor llama *gamma*, y el texto está planteado como una primera parte de una reflexión mucho más extensa, producto de la estancia postdoctoral realizada en la UNAM con el filósofo Mauricio Beuchot. La idea, según el autor, es contribuir al debate y generar más preguntas en torno al Nuevo Realismo.

El segundo artículo titulado “La necesidad de la pedagogía crítica en la filosofía de la educación”, hace gala de un estilo elegante y concreto para argumentar en torno a aquellas ideas y prácticas reflexivas necesarias en toda labor educativa. La aproximación filosófica en el tema educativo le permite al autor identificar con precisión aquellas condiciones que hacen complejo plantear la tarea, ya urgente, de sopesar con justicia los requerimientos culturales, históricos, contextuales, y, además, ubicarse en el ámbito mexicano y de América Latina.

De ahí, que se plantea una revisión sucinta del desarrollo de la educación en México, así como la necesidad llevar a cabo una mayor actividad educativa en la transformación el individuo y de la sociedad.

Vinculado con este planteamiento, el tercer artículo titulado “Teoría filosófica y educación”, hace un llamado también a considerar que el sustento teórico es clave para pensar la realidad educativa. De ahí que se argumenta en torno a la importancia que ésta conlleva durante la preparación de docentes y personal pedagógico. Planteado como un esqueleto que sostiene a la práctica, la teoría educativa debe repensarse a partir de los elementos que la integran. ¿Qué grado de prudencia, en su sentido de virtud, se requiere para entender esto?

El artículo cuarto se relaciona con este tema, se titula “¿Es la prudencia sinónimo de habilidad o astucia?”, en donde se cuestiona la noción de prudencia a partir de un enlace que el autor hace entre su noción clásica aristotélica, con la visión filosófica de Benedicto XVI.

Es en este sentido, que el quinto artículo adquiere relevancia, pues cuestiona la noción de Verdad como concepto central en el ejercicio filosófico y también religioso, “Apóstatas de la Verdad”, se titula, y en él su autor explora metafísicamente su sentido, es decir, en su amplitud absoluta. El autor plantea algunas nociones para pensar el contexto y el impacto que este tiene con el concepto de Verdad: novedosa, inspiradora, creadora, inaplazable y práctica. Como señala el autor, todo ello conduce al problema del libre albedrío y la capacidad de ejercer autonomía en nuestras decisiones.

El último artículo, al parecer diferente al seguimiento argumental de todos los demás, propone, no obstante, un ejercicio de reflexión en torno a la misma capacidad de decisión e involucramiento colectivo, esta vez como construcción colectiva de la democracia. Se titula “Fútbol y democracia. Reflexiones desde el proceso civilizatorio”, y el autor señala que, a partir de la visión moderna de la democracia como

expresión de valores de libertad, igualdad y fraternidad, estos se vieron también acompañados con movimientos sociales populares en donde la consolidación de esquemas axiológicos como estos, permitieron su consolidación en el régimen político europeo: el futbol “como un agente libertador”, señala el autor. Aprovecha para ello el acercamiento teórico de Norbert Elias y de la fenomenología mundano-vital de Lester Embree.

Sin duda, la variedad de temas en este número, enlazados cada uno por un concepto axiológicamente significativo, permitirá visualizar un espectro de reflexión contemporánea de la filosofía frente a los debates actuales.