

ISSN 2007-1620

Humanitas

Universidad Autónoma de Nuevo León
Anuario del Centro de Estudios Humanísticos

Año 46, No. 46, Vol. II
Enero-Diciembre 2019

Ciencias Sociales



UANL®

PRESENTACIÓN

Beatriz Liliana De Ita Rubio

ESTE NÚMERO DE LA REVISTA presenta una compilación de trabajos provenientes de diversas disciplinas, sin embargo, algunos de ellos comparten campos disciplinarios, enfoques teórico-metodológicos y objetos de estudio. Al presentar los artículos desde una perspectiva disciplinaria, se encuentra que dos de ellos tienen enfoque sociológico, uno dedicado a las aportaciones de un importante sociólogo ruso, al estudio de la sociología y a la comprensión de la cultura y las dinámicas que promueven el desarrollo social y cultural, de acuerdo a esto último, uno de sus principales enfoques es el de la sociología de la cultura. En el otro caso, con una perspectiva de análisis sociológico de las profesiones, otro artículo presenta resultados de investigación cualitativa sobre factores sociales que afectan la valoración social y el desarrollo profesional de intérpretes y traductores.

Se incluyen también tres artículos que muestran resultados de investigaciones realizadas con enfoque intercultural mediante la traducción y el análisis de discursos políticos y los recursos que estos emplean para persuadir y fortalecer la imagen de un(a) candidato(a) al tiempo que se pone en cuestión y debilita a los(as) opositores(as). Los artículos comparten importantes resultados que permiten desentrañar los procesos de persuasión y manejo de información e imagen, a través del discurso político. Analizan corpus actuales de candidatos a la presidencia en México, Estados Unidos y Francia, uno de ellos comparando las candidaturas de dos mujeres y constituyen aportaciones importantes en los campos de las ciencias del lenguaje, las ciencias políticas y sociales, la comunicación y la psicología social, entre otros.

A su vez, cuatro artículos están orientados al campo de la educación y particularmente a la enseñanza, el que propone la enseñanza de la filosofía en el nivel medio superior como un medio para la promoción de la actitud crítica, el que examina la aplicación a la enseñanza del inglés del Enfoque Centrado en el Aprendizaje propuesto por la SEP y la evalúa, otro que se ocupa de estudiar las relaciones entre diversos aspectos de la inclusión en la enseñanza entre profesores y estudiantes con capacidades diferentes. Finalmente el que analiza el impacto en la práctica docente, del cambio y la innovación en la gestión educativa.

El primer artículo, titulado: “El estudio de los procesos culturales en la obra de Pitirim A. Sorokin (1889-1968)”, analiza los trabajos de un importante sociólogo y filósofo ruso, que pese a tener una obra extensa e importante, es poco conocido incluso entre los estudiosos de las ciencias sociales hispanohablantes. Su obra se orienta al análisis de las revoluciones, las dinámicas sociales y culturales, la sociología urbana y rural, las relaciones entre sociedad, cultura y personalidad, la crisis de nuestra era, estudios sobre las teorías sociales y la sociología, entre otras temáticas.

La biografía de Sorokin, de la cual se presenta una semblanza es también interesante y permite conocer las causas por las que se vio obligado a emigrar a los Estados Unidos de Norteamérica en donde se desempeñó como profesor en la Universidad de Minnesota y años después de su llegada fundaría el departamento de sociología en la Universidad de Harvard. El artículo analiza las concepciones de cultura presentes en las diversas corrientes teóricas y las compara con la que presenta el sociólogo ruso, de la cual afirma el autor, que propone a la cultura como posibilidad de comprensión de los hechos sociales y de trascender la mera reproducción de entidades orgánicas. Asimismo el artículo examina los procesos y sistemas socioculturales con las aportaciones epistemológicas y teóricas de Sorokin.

El segundo artículo, con el nombre de: “Los jóvenes y la enseñanza de la filosofía en el nivel medio superior de la

educación” presenta interesantes reflexiones acerca de los diferentes fines que se le atribuyen a la educación en los distintos paradigmas, particularmente del paradigma neoliberal que la concibe como una inversión y medio para la formación de “capital humano”, todo ello con miras al desarrollo económico.

En contraparte, la corriente democratizadora y liberadora considera a la educación como una práctica social que genera espacios públicos de conocimiento socialmente construido y compartido, en el que se ejerce la actitud crítica y el compromiso con la transformación y solución de los problemas sociales. Opina el autor, que para lograr los fines de la corriente democratizadora, la filosofía juega un papel indispensable en tanto posibilita la crítica de teorías y prácticas sociales, por esta razón, afirma que la enseñanza de la filosofía resulta imprescindible y constituye en sí misma una forma de hacer filosofía.

El tercer artículo que lleva por nombre: “La intromisión entre los profesionistas: El caso de los traductores e intérpretes”, presenta resultados de una investigación cualitativa realizada con apoyo del método biográfico-narrativo, que arroja interesantes resultados sobre las vicisitudes que enfrentan los profesionales de estas áreas para el logro de su inserción laboral y para su desarrollo.

La investigación aporta información relevante desde la perspectiva de la sociología de las profesiones ya que explora los sentidos socialmente construidos acerca de estas actividades por parte del mercado laboral y la propia imagen o concepción que tienen los intérpretes y traductores sobre su quehacer profesional y la valoración social de su actividad. La investigación evidencia el problema de la competencia que enfrentan los profesionales de estas actividades ante personas que las desempeñan sin contar con la formación, las competencias y la certificación necesarias.

El cuarto artículo denominado: “La traducción de aspectos discursivos del texto político: una mirada a la descortesía en el discurso político de Donald Trump” explica las estrategias que

realizan los(as) traductores(as) para conservar el sentido de los discursos políticos originales, aspecto de gran relevancia ya que como resultado de una investigación, se analiza particularmente el empleo de la (des)cortesía como medio de persuasión y estrategia política para producir determinados efectos sociopragmáticos esperados, que es indispensable conservar en el proceso de traducción.

El quinto artículo cuyo nombre es: “La (des)cortesía y la autoimagen en el discurso femenino dentro del ámbito político intercultural”, producto también de una investigación, trata asimismo sobre los recursos de la (des)cortesía empleados en los discursos políticos y la forma en que se relacionan con la autoimagen construida por parte de dos candidatas a la presidencia, de México y Francia. Asimismo estos discursos son contrastados encontrando interesantes similitudes y diferencias en el uso de estos recursos.

El artículo: “El discurso político de victoria: la atenuación y la intensificación en el ámbito político intercultural”, que ocupa el sexto lugar, ofrece también resultados de investigación sobre análisis de discurso intercultural. Se estudian los recursos de la atenuación y la intensificación relacionados con la imagen construida por los propios políticos y por la ciudadanía, en discursos pronunciados por candidatos a la presidencia que resultaron electos en México y Francia.

El séptimo artículo: “The issues in the development of an English class using the method Learning-centered approach of Secretaría de Educación Pública (SEP) in the National English Program in Basic Education”. Presenta resultados de investigación llevada a cabo por medio de un estudio de caso, que indaga acerca de los problemas que afrontan los(as) profesores(as) de inglés en la enseñanza básica para desempeñar su tarea docente aplicando el Método de Enseñanza Centrado en el Aprendizaje, propuesto por la Secretaría de Educación Pública.

En el artículo número ocho: “Relations between diverse aspects of inclusion: Teachers, teaching and students with

different learning abilities”, se examinan algunos de los enfoques teóricos y didácticos aplicados en la enseñanza y los roles que desempeñan profesores y alumnos en los mismos. Asimismo analiza los problemas que enfrentan los(as) profesores(as) cuando tienen el reto de detectar e incluir niños con capacidades diferentes e integrarlos a los procesos educativos de acuerdo con el enfoque didáctico centrado en la enseñanza y alcanzar los objetivos establecidos.

El noveno y último artículo: “Los retos del cambio y la innovación en la gestión universitaria. Su impacto en la práctica docente: caso UANL” presenta una serie de reflexiones y teorizaciones acerca del cambio y la innovación en el ámbito educativo, particularmente en los procesos de gestión universitaria y la manera en que impactan en la práctica docente. Evidencia que los cambios en la gestión universitaria son dictados por el gobierno, la ANUIES y los organismos evaluadores y certificadores, es decir son cambios exógenos a las instituciones educativas que reorientan la organización académica y la práctica docente.