

ISSN 2007-1620

# Humanitas

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Anuario del Centro de Estudios Humanísticos

Años 47, No. 47, Vol. III  
Enero-Diciembre 2020

*Letras*



UANL®

# EL IMPACTO DE LA INTERACCIÓN PARENTAL DESDE LA PRIMERA INFANCIA, EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y DEL LENGUAJE

Alma Silvia Rodríguez Pérez\*  
Universidad Autónoma de Nuevo León

Angélica Hernández Viera\*\*  
Sam Houston State University

**Resumen:** Los padres de familia frecuentemente piensan que cuando sus hijos en edad preescolar asisten a la escuela van sólo a jugar y cantar. La verdad es muy distinta. De acuerdo con el Plan de Estudios de Nivel Preescolar de Texas (2008), los estudiantes de Prekínder en

---

\* Doctora en lingüística, graduada con el *Summa cum laude*, lleva más de 40 años dedicada a la investigación y la docencia a nivel de licenciatura y posgrado en la Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Comunicación y Facultad de Derecho, así como Tecnológico de Monterrey y Universidad de Monterrey Actualmente es profesora de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Coordinadora de Letras en el Centro de Estudios Humanísticos de la UANL. Directora de los Centros de Capacitación del Magisterio de la SEP, Miembro de la Asociación de Lingüistas y Filólogos de América Latina, Asociación de Hispanistas, Perfil PROMEP y evaluador de CONACYT en el área IV, ha participado en diferentes congresos a nivel nacional e internacional, recibiendo reconocimientos distinguidos. Es, además, autora de materiales tutoriales y audiovisuales en lingüística, metodología de la investigación y valores. Tiene alrededor de cincuenta artículos de divulgación científica, publicados en diversas revistas reconocidas a nivel nacional e internacional. Sus libros más recientes son: *Signos convergentes: el conocimiento, los valores y la cultura*, *El universo antropológico a través de la sociolingüística* y en coautoría: *Cruzando el umbral de la palabra. Estudios críticos de literatura, sociedad y lenguaje y Diagnóstico Situacional sobre Violencia, Equidad y Género en Nuevo León: Un perfil psicosocial desde la perspectiva magisterial*.

\*\* Egresada de la licenciatura en Letras Españolas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL; se desempeña como académica en la Universidad Estatal Sam Houston.

Texas deben ser capaces de dominar una gran cantidad de habilidades al final del año escolar, lo que hace que actualmente sea más fuerte el rigor en esta etapa escolar, mucho más que en años anteriores. La base para la mayoría de estas habilidades que el niño debe adquirir y dominar, se provee en la casa, antes de ingresar al nivel preescolar, y debe continuar siendo respaldada por los padres cuando ya los niños asisten a la escuela. La pregunta base de este estudio, por lo tanto, fue, ¿la interacción parental ayuda a los niños de preescolar a tener alto desempeño académico? El propósito de este estudio fue determinar de qué manera impacta la interacción parental al desempeño académico de los niños de preescolar. La hipótesis fue que la interacción parental definitivamente ayuda a los estudiantes de preescolar a tener más posibilidades de alto rendimiento académico. Se analizó el caso de veinticinco estudiantes de preescolar, y de por lo menos un padre o tutor de cada estudiante. Los datos que se recolectaron de los padres se obtuvieron a través de entrevistas con ellos.

Se usaron dos exámenes anuales de un Distrito Escolar de Texas, para evaluar a cada estudiante y medir su desempeño académico y su progreso, comparando los resultados de un examen con el otro. Los resultados del estudio mostraron que 100% de los estudiantes cuyos padres estuvieron activamente involucrados en su proceso de aprendizaje, fueron capaces de mejorar o mantener los resultados de sus exámenes. Por otro lado, el 100% de aquellos estudiantes cuyos padres no estuvieron activamente involucrados en su proceso académico, no pudieron mejorar e incluso no pudieron alcanzar a las metas académicas esperadas. En algunos casos, los resultados de estos estudiantes incluso empeoraron. Los resultados de este estudio respaldaron la hipótesis planteada de que la interacción parental definitivamente ayuda a los estudiantes de preescolar a tener más posibilidades de alto rendimiento académico.

**Palabras clave:** interacción parental, participación activa, desarrollo del lenguaje.

## **Antecedentes**

EL PROPÓSITO DE ESTE ESTUDIO fue el de analizar cómo influye la interacción parental desde la primera infancia en el desarrollo del lenguaje y académico. De acuerdo con Shute, Hansen, Underwood, y Razzouk (2011) los educadores y la sociedad en general consideran la interacción parental como un remedio para los muchos males que aquejan actualmente a la educación.

Algunos estudios sugieren que la interacción parental está directamente asociada al éxito de un estudiante, e impacta de manera positiva su aprendizaje a largo plazo (Barnard, 2011; Hill y Tyson, 2009; Fan y Chen, 2001). Al mismo tiempo, una falta de interacción o padres no involucrados puede afectar negativamente el desempeño de un estudiante, y afectar al logro de sus metas académicas a largo plazo. (Bronstein, Ginsburg, y Herrera, 2004)

Fan y Chen (2001) afirman que la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, al igual que altas expectativas por parte de éstos, están fuertemente relacionados con el éxito académico de un estudiante.

## **Planteamiento del problema**

Como se mencionó anteriormente, en el Plan de Estudios de Nivel Preescolar de Texas (2008) los estudiantes de Prekínder en Texas deben ser capaces de dominar una gran cantidad de habilidades al final del año escolar, necesitan desarrollar competencias orales, de vocabulario, motrices, y de conocimiento conceptual. Storch y Whitehurst (2001) concluyeron que la mayoría de estas habilidades se desarrollan en el hogar.

¿La interacción parental ayuda a los niños de preescolar a tener alto desempeño académico? ¿Cómo impacta el hecho de que los padres estén involucrados en el proceso de aprendizaje

de sus hijos desde el nivel preescolar, a su desempeño académico?

### **Planteamiento de la investigación**

¿El que los padres estén involucrados ayuda a los estudiantes de preescolar a mejorar los resultados de sus exámenes escolares?

### **Hipótesis**

Este estudio propuso la siguiente hipótesis:

Cuando los padres están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos a nivel preescolar, los estudiantes mejoran los resultados de sus exámenes.

Si los padres se involucran, y ayudan a incrementar las posibilidades de éxito académico de sus hijos, entonces se puede inferir que esto es necesario y esencial para que los estudiantes, desde la primera infancia, sean exitosos en el ámbito escolar, y capaces de cumplir con todos los requerimientos que actualmente se les exigen académicamente.

### **Definición de terminología para este estudio**

*Programa Bilingüe* es el programa ordenado por los Distritos Escolares de Texas, creado para apoyar a aquellos alumnos cuyo primer idioma no es inglés. La mayor parte de la educación se provee en la lengua materna, y la cantidad de inglés que se enseña va aumentando con cada grado escolar, comenzando con un cierto porcentaje de inglés diario en preescolar, aumentándolo gradualmente cada año, hasta que el estudiante puede hacer la transición, alrededor de tercero o cuarto grado, a tomar todas sus clases sólo en inglés.

*Padres activamente involucrados*, se refiere a que los padres están completamente involucrados en el proceso académico y de aprendizaje de su hijo, y también, que están comprometidos con que su hijo cubra satisfactoriamente sus necesidades humanas básicas (fisiológicas: alimento, descanso).

*El Plan de Estudios de Nivel Preescolar de Texas* es la guía que debe seguirse en los centros de preescolar de Texas para que los niños de 4 a 5 años logren tener las habilidades y conocimientos que se requieren a esas edades, de acuerdo con el sistema escolar de Texas.

*Estudiante de preescolar* es un estudiante de 4 o 5 años que asiste a la escuela.

*Maestra de preescolar*, provee formación académica a niños y niñas en las edades de 4 a 5 años. En el Estado de Texas debe contar con un Título Universitario, además de estar certificada por el estado de Texas para enseñar a nivel preescolar.

### **Presuposiciones**

La primera presuposición de este estudio fue que los padres asistirían a dos entrevistas durante el año escolar, para platicar con la maestra de preescolar de sus hijos. En Texas, a los padres de niños que asisten a preescolar se les pide tener al menos dos reuniones con la maestra de sus hijos. Otra presuposición fue que después de las entrevistas, los padres estarían dispuestos a trabajar con sus hijos en el aspecto académico, en sus casas. Por lo general, con los niños de nivel preescolar y primaria, los padres tienden a apoyarlos más en la casa, pero esta ayuda decrece conforme los niños van creciendo. (Bouffard y Weiss, 2008)

### **Limitaciones**

La primera limitación fue la cantidad de padres que realmente asistirían a las reuniones con la maestra. La segunda limitación fue la cantidad de tiempo que los padres en realidad podrían apoyar a sus hijos en casa. Los padres podrían estar dispuestos a apoyar a sus hijos, pero si tuvieran que trabajar hasta tarde o trabajar horas extras, entonces no tendrían tiempo.

## Delimitaciones

La participación en este estudio estuvo dirigida a alumnos de preescolar y sus padres, en un grupo de preescolar de 25 alumnos, durante el año escolar 2012-2013, en un Centro de Preescolar de un distrito escolar de Texas. Las edades de los estudiantes oscilaron entre los 4 y 5 años, y su primer idioma es el español.

## Revisión de la literatura

Algunas investigaciones sugieren que cuando los padres están involucrados, hay un efecto positivo en el desempeño académico de los estudiantes (Avvisati, Besbas y Guyon, 2010). La participación activa de los padres es esencial para los niños de preescolar, ya que es el inicio de su vida académica. “Los esfuerzos para incrementar el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos son una constante a nivel nacional, estatal, y en las políticas educativas locales de Estados Unidos y del Reino Unido”. (Avvisati et al., 2010: 14) Como mencionan Houtenville y Smith (2008), citando al Departamento de Educación de Estados Unidos: “El Congreso también reconoce la importancia del esfuerzo de los padres, al pasar las Metas 2000: Educate America Act”. (451)

*Lo que significa la participación activa de los padres.* De acuerdo con Avvisati et al., (2010), la participación activa de los padres puede definirse como un esfuerzo directo, provisto por el padre, para incrementar los resultados positivos en la educación de sus hijos, por lo tanto, es fundamental para el logro en éstos (4). Dicha participación de los padres trae muchísimos beneficios al niño y a su familia, lo ayuda en la meta de ser exitoso a nivel escolar y también en su vida. De acuerdo con lo que Hsu y Nielson (2009) dicen, “La participación activa de los padres desde edad temprana en la educación de su hijo, promueve en el niño efectos positivos de por vida”. (1) Shute, Hansen, Underwood, y Razzouk, (2011) encontraron en su estudio lo siguiente:

La idea de que la participación activa de los padres suscita logros académicos, hace pensar intuitivamente en la idea de que la sociedad en general, y los educadores en particular, la han considerado un ingrediente importante para remediar muchos de los males de la educación actual. (1)

Muchos padres no se dan cuenta de lo importante que es que se involucren en el proceso educativo de sus hijos, ser padres que participen implica algunas de las siguientes actividades: Padres participando en la sociedad de padres y maestros, padres voluntarios en la escuela de sus hijos, padres teniendo comunicación efectiva con el maestro de sus hijos. Padres ayudando a su hijo, supervisándole sus tareas escolares. Padres teniendo reglas en casa para el uso de electrónicos como televisión, computadora, videojuegos. Padres tendiendo rutinas claras para sus hijos respecto a los tiempos para comer, para irse a dormir, para bañarse, por mencionar algunos. Y también, padres leyendo en casa a sus hijos diariamente por lo menos 15 minutos, principalmente cuando el infante está en preescolar y en los primeros grados de la escuela primaria.

Al poner atención a todas éstas, se le manda al niño un mensaje positivo acerca de la escuela, sentando las bases para una buena experiencia como estudiante, y encaminando al niño a tener más posibilidades de éxito como estudiante, y en su vida.

*Razones por las que los padres no se involucran.* De acuerdo con Houtenville y Smith (2008) algunas de las razones por las que los padres no se involucran son: “Parece que los padres reducen su esfuerzo en respuesta a un incremento en los recursos escolares, lo que sugiere una potencial saturación de recursos escolares”. (437) En otras palabras, es posible que los

padres sientan que no se les necesita cuando ven que la escuela tiene muchos recursos (humanos y económicos), causando en algunas situaciones una actitud de poca participación de los padres en todas o en la mayoría de las áreas.

Houtenville y Smith (2008) afirman que el número de hijos está asociado negativamente al esfuerzo de los padres, ya que podría reflejar complicaciones en cuanto al tiempo del que disponen los padres. (448) Como educadores, frecuentemente nos es posible ver que el tamaño de la familia algunas veces afecta la atención que los padres pueden dar a cada hijo, en muchos casos, los padres con más cantidad de hijos batallan más para dar a cada hijo la apropiada atención que necesita. Otro factor, que se observó en este estudio, es que cuando la posición económica de los padres es más limitada, también carecen de tiempo los padres, pues necesitan tener varios empleos.

Además, se pueden observar muchas diferencias entre los padres que tuvieron una educación superior en comparación con aquellos padres que abandonaron la escuela desde la preparatoria. Las investigaciones realizadas por Guryan, Hurst, y Kearney (2008) indicaron que, en años recientes, en Estados Unidos, las mujeres y los hombres que trabajan y que cuentan con un título universitario invirtieron mucho más tiempo cuidando a sus hijos, en comparación con hombres y mujeres que trabajan y que cuentan con estudios de menos de preparatoria o que la empezaron, pero no la terminaron. (25)

Otra situación que afecta la participación activa de los padres, como se mencionó brevemente en un párrafo anterior, puede ser su situación económica, pero vista también desde otro punto de vista, según a Avvisati et al. (2010), las familias de la clase trabajadora no valoran la educación tanto como las familias de media y alta clase social. (12)

*Beneficios de la participación activa de los padres.* Las investigaciones hechas por Jeynes (2005) afirman que la participación de los padres tiene un impacto significativo en varias áreas demográficas. “Dada la influencia sustancial de la

participación activa de los padres, los educadores deben animar constantemente a los padres a involucrarse más en la formación académica de sus hijos”. (3) La participación de los padres puede ser una herramienta que conduce al éxito de un estudiante. Los padres deben estar conscientes de la importancia de ayudar a sus hijos en casa. Una pregunta simple, como “¿cómo te fue hoy en la escuela?”, o “¿qué aprendiste?, ¿qué hiciste hoy en la escuela?”, preguntas como estas hechas a diario a un niño, pueden hacer una enorme diferencia en su percepción de la escuela, y por consecuencia, en su desempeño académico.

### **Metodología**

Estudiantes de preescolar y por lo menos un padre de familia de cada alumno de un centro de preescolar, en Houston, Texas, participaron en el estudio. En total, 25 estudiantes participaron, y por lo menos un padre de familia de cada alumno. Hubo un promedio de participación de cien por ciento.

### **Variables**

La participación parental en el desempeño académico del alumno, y el avance académico del alumno fueron las dos variables en este estudio. La meta fue determinar si al estar involucrados en el proceso académico de sus hijos, los padres podrían ayudar a sus hijos a mejorar sus promedios.

### **Instrumentos para la recolección de datos**

El desempeño académico de los estudiantes de preescolar fue evaluado a través de las boletas de calificaciones del distrito escolar y también a través de su desempeño diario. La información para medir el grado de involucración parental fue obtenida a través de por lo menos una entrevista-reunión de estos padres con la maestra de preescolar. En esta junta, se obtuvo información relacionada con el nivel de involucración parental en la formación académica de sus hijos, desde la casa.

Se utilizaron dos exámenes del distrito escolar para evaluar y medir el desempeño académico, y el avance de cada alumno, para después comparar los resultados de un examen con el otro.

### **Procedimiento**

Los resultados de un examen de distrito previo a este estudio, al que llamaremos examen A, fueron usados como información base para determinar la situación académica de cada alumno. El enfoque fue en las materias de Matemáticas, y Lengua y Literatura, analizándose los resultados en estas áreas para determinar cuáles habilidades en estas áreas ya eran dominadas por cada niño. Además, los padres fueron contactados para agendar una entrevista con la maestra. Estas reuniones padres-maestra fueron realizadas en persona, de manera individual, en el centro de preescolar antes mencionado, durante un periodo de por lo menos 30 minutos.

En los casos de los padres que no pudieron asistir a las reuniones, se les llamó por segunda vez, y se les envió una nota con su hijo, sin embargo, en algunos casos, pocos, no hubo respuesta. Durante cada reunión, la maestra revisó con los padres el desempeño académico de su hijo referente al examen A, que hubo recientemente en el distrito, y se les orientó en las maneras de cómo ayudar a sus hijos en casa, en las áreas donde sus hijos estaban experimentando más dificultades.

Para el siguiente periodo escolar, un nuevo examen del distrito escolar, examen B, fue usado para medir el avance en el desempeño académico de cada alumno. Los padres recibieron una nota durante los días en que se estuvo aplicando dicho examen, pidiéndoles su apoyo especial a sus hijos en esos días, haciendo actividades como las siguientes: asegurarse que tuvieran apropiado descanso y adecuadas horas de sueño, asegurarse de tomar desayuno, por citar sólo algunas. Los resultados de cada niño, del examen B, fueron analizados y comparados con el examen previo, A, para determinar el avance de cada niño.

### **Análisis de datos**

La meta de la reunión individual padres-maestra, fue hacer conscientes a los padres de los conocimientos que sus hijos todavía no adquirían, y de proveerles de medios y estrategias para poder ayudarlos en casa. El propósito de los exámenes fue el de medir el avance académico del niño, además de analizar lo involucrados o no que estuvieron sus padres.

### **Análisis del proceso de reuniones individuales padres-maestra**

Un total de 84 % de padres de familia de este grupo asistió a las reuniones con la maestra. Sin embargo, algunos padres mostraron falta de interés cuando se les pidió trabajar con sus hijos en casa, argumentando que no tenían tiempo, o bien, no tenían suficientes conocimientos como para poder ayudar a sus hijos en este aspecto. En los casos en que los padres no asistieron a dichas reuniones, las razones fueron: cancelaron la reunión en el último minuto, enviaron una nota para excusarse, explicando que tenían un catarro, e incluso hubo casos en los que nunca regresaron la llamada o nunca enviaron nota explicando por qué no asistirían.

### **Análisis de resultados**

Se seleccionaron dos preguntas base del examen que tomaron los alumnos, con el fin de medir el avance académico de éstos. Una pregunta fue del área de Matemáticas: ¿El niño puede contar en voz alta del uno al veinte? La otra pregunta fue del área de Lengua y Literatura: ¿El niño sabe las siete letras del abecedario que se le enseñaron durante este periodo escolar? Estas fueron las dos preguntas que se consideraron, además de cuáles padres sí y cuáles no asistieron a las juntas con la maestra, y trabajaron en casa con sus hijos.

Los resultados mostraron cómo en algunos casos hubo un avance académico dramático, así como también un fracaso

académico grande. Por ejemplo, en dos casos en particular, se observó cómo un niño tuvo un avance de 40 %, y de otro niño que tuvo un avance académico de 100%. Durante las reuniones con los padres de estos dos estudiantes, se le hizo saber las dificultades que sus hijos estaban teniendo, y se les proporcionaron ideas y materiales para trabajar con sus hijos en casa, en casos como en los de estos dos ejemplos, se observó mejoría. Por otro lado, al observar el caso de otros dos estudiantes, en cuyos casos quedó registrado que sus padres no se reunieron ni hablaron con la maestra, ambos estudiantes tuvieron un resultado de 0% en ambos exámenes. También hubo otro caso, en el que el alumno, en vez de mejorar, tuvo un retroceso en sus resultados académicos, en estos tres casos los padres no tuvieron ningún contacto con la maestra.

En el caso de Lengua y Literatura, tomamos de ejemplo tres casos de estudiantes cuyos padres no asistieron a junta o no tuvieron comunicación con la maestra, en estos casos, se observó que los padres no pudieron proveer de apoyo a sus hijos con sus tareas académicas en casa, no estuvieron al tanto de sus dificultades académicas, y no recibieron materiales ni ideas de cómo ayudar a sus hijos. Algunos de estos padres informaron tener más de cinco hijos, y/o más de dos trabajos, por lo que no tenían tiempo de trabajar con sus hijos en casa, algunos padres también señalaron que ellos sólo veían a sus hijos en la noche, cuando su hijo ya estaba dormido, en la mayoría de estos casos, los niños son cuidados por una niñera desde que salen de la escuela hasta la noche, y los padres sólo pasan a recogerlos para llevarlos a dormir a su casa.

En tres de los casos como el que se menciona anteriormente, se pudo observar un atraso en lugar de un avance en el desempeño académico del niño. Por otro lado, se pudo observar un avance en los estudiantes cuyos padres estuvieron involucrados en su proceso de aprendizaje.

## Conclusiones

Hay una fuerte conexión entre la interacción parental con los niños a nivel preescolar, y el avance de estos niños a nivel académico. Los resultados de este estudio mostraron cómo en los casos de estudiantes de preescolar cuyos padres estuvieron activamente involucrados en su proceso de aprendizaje, el cien por ciento de estos estudiantes logró las metas académicas del plan de estudios de preescolar de Texas. Por otro lado, el cien por ciento de los estudiantes cuyos padres no estuvieron activamente involucrados en su proceso de aprendizaje, no pudieron mejorar los resultados de sus exámenes y por tanto no pudieron alcanzar las metas académicas requeridas, incluso, en algunos casos, los resultados de estos estudiantes empeoraron.

Estos resultados respaldan la hipótesis de que, la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos ayuda a los niños a mejorar los resultados de sus exámenes, al mostrarse que todos los estudiantes cuyos padres asistieron a juntas para hablar con la maestra y recibieron materiales y trabajaron con sus hijos en casa, lograron subir los resultados de sus exámenes de Lengua y Literatura, y Matemáticas.

El Preescolar es una etapa muy importante en la vida de una persona, ya que en muchos casos es el inicio de su vida estudiantil. Asentar las bases adecuadas durante esta etapa es de suma importancia para el estudiante, ya que es ahí donde puede obtener herramientas que le serán de gran ayuda para su éxito académico en el futuro.

Cuando los padres son conscientes de lo importante que es que ellos se involucren de manera activa en el proceso académico de su hijo, se vuelven un factor decisivo para el éxito escolar futuro de su hijo. Con la información recolectada en este estudio, se concluye que cuando los padres están al tanto de las áreas en que sus hijos están teniendo dificultades en la escuela, y

se les ayuda proveyéndoles de recursos con los cuales puedan apoyar y animar a sus hijos en casa, el niño experimenta mejores resultados en su desempeño académico.

Por otro lado, también se constató que cuando los padres no pueden trabajar en conjunto con la maestra de sus hijos, y no tienen tiempo para estar o trabajar con sus hijos, -los padres expresaron también otras situaciones como: ser madre soltera y ser la única responsable de proveer para la familia, tener dos o tres trabajos, tener hasta seis hijos, por ejemplo-, en estos casos, sus hijos mostraron muchas más dificultades y necesidades que desafortunadamente no podían ser cubiertas en casa. En consecuencia, los resultados de sus exámenes fueron bajos. Para los educadores, obviamente hay muchas cosas que se pueden hacer en el salón de clases, por estos niños, lo que en muchos casos ayuda a sobrellevar las dificultades que éstos tienen, sin embargo, en muchos casos, toda la ayuda que el niño pueda recibir en el salón de clases no es suficiente si no se acompaña del apoyo de los padres a sus hijos en el hogar.

### **Recomendaciones para futuras investigaciones**

Es necesaria mucha investigación acerca del impacto que tiene el que los padres estén activamente involucrados en el proceso educativo de los niños de preescolar y de cualquier grado en general. Todavía hay mucho por explorar en esta área, como, por ejemplo, encontrar maneras de que aquellos padres que no cuentan con suficiente tiempo para ayudar a sus hijos, puedan ayudarlos de todas maneras. También, sería interesante encontrar más estrategias para ayudar a los educadores a apoyar en sus necesidades académicas, a los alumnos cuyos padres no se involucran en su educación, para que puedan ser exitosos, aunque no reciban ayuda alguna en casa.

## Fuentes consultadas

### Bibliográficas

- vvisati, F., Besbas, B., & Guyon, N. (2010). Parental Involvement in School: A Literature Review. *Paris School of Economics*, 120 (5), 759-778.
- Barnard, W. M. (2004). Parental involvement in Elementary School and Educational Attainment. *Children and Youth Services Review*, 26, 39-62.
- Bouffard, S., & Weiss, H. (2008). Thinking Big: A new framework for family involvement policy, practice and research. *Harvard Family Research Project*, 15, (1).
- Bronstein, P., Ginsburg, G. S., & Herrera, I. S. (2004). Parental predictors of Motivational Orientation in Early Adolescence: A Longitudinal Study. *Journal of Youth and Adolescence*, 34 (6), 559-575.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, 13 (1).
- Guryan, J., Hurst, E., & Kearney, M. (2008). Parental Education and Parental Time with children. *Journal of Economic Perspectives*, 22 (3), 23-46.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies that Promote Achievement. *Developmental Psychology*, 45 (3), 740-763.
- Houtenville, A., Smith, K. (2008). Parental Effort, School Resources, and Student Achievement. *The Journal of Human Resources*, 43 (2).

- Hsu, P. & Nielson, J. (2009). *Impact of Family Involvement on Education*. Kamehameha Schools. Research and Evaluation Division. Retrieved from [www.ksb.edu/spi](http://www.ksb.edu/spi)
- Jeynes, W. H. (2005). *Parental Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis (Family Involvement and Research Digest)*. Harvard Family Research Project. Retrieved from [http://www.gse.harvard.edu/hfrp/publications\\_resources/publications\\_series/family\\_involvement\\_research\\_digests/parental\\_involvement\\_and\\_student\\_achievement\\_a\\_meta\\_analysis](http://www.gse.harvard.edu/hfrp/publications_resources/publications_series/family_involvement_research_digests/parental_involvement_and_student_achievement_a_meta_analysis)
- Shute, V., Hansen, E. Underwood, J., & Razzouk, R. (2011). A Review of the Relationship between parental involvement and secondary school students' academic achievement. *Education Research International*, 2011. doi: 10.1155/2011/915326
- Storch, S. A., & Whitehurst, G. J. (2001), The Role of Family and Home in the Literacy Development of Children from Low-Income Backgrounds. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 92, 53-71.
- Texas Department of Education (2008). *Texas PK Guidelines*. Austin, TX. Retrieved from [http://ritter.tea.state.tx.us/prek\\_guide/index.htm#](http://ritter.tea.state.tx.us/prek_guide/index.htm#)
- U.S. Department of Education. National Center for Education Statistics. (1998). *Parent Involvement in Children's Education: Efforts by Public Elementary Schools* (NCES 98-032). Washington, DC: U.S.